

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESCORE CREMASCO



**Misure di accompagnamento  
per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali  
per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo  
e avvio alla Certificazione delle Competenze**

## **Sperimentazione**

## **Scienze/Inglese**

**ANNO SCOLASTICO 2015/16**

**Argomento affrontato:** 1a VISTA

**Ordine di Scuola:** Scuola Primaria

**Plessi coinvolti:** Casaletto Vaprio, Cremosano, Pieranica/Quintano, Trescore Cremasco, Vailate.

**Classi coinvolte:** Classi 1<sup>e</sup>.

**Docenti di Scienze:** Scura Anna, Fortini Ilaria, Manfredini Michela, Bressanelli Agnese, Cortesi Annalisa.

**Docenti di Inglese:** Bosco Fiorentino, Lunghi Anna, Michela Manfredini, Cremonesi Marina, Chiara Radaelli.

**Competenze-chiave europee attivate: Comunicazione nelle lingue straniere** → L'alunno condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella lingua inglese, attivate attraverso le quattro dimensioni (comprensione ed espressione orale, comprensione ed espressione scritta)

**Competenza scientifica** → Capacità e disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

**Imparare a imparare** → L'alunno acquisisce l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.

**Il senso di iniziativa** → consiste nella capacità di una persona di tradurre le idee in azione.

**Competenze tratte dal profilo al termine del primo ciclo di istruzione:** - L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.

- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari: Inglese:** - L'alunno comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici.

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

**Scienze:** - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

**Scansione temporale prevista per le due discipline (ed altre eventuali):** 2 ore settimanali di Scienze e 1 ora settimanale di Inglese nel mese di maggio.

- Prima dell'inizio dell'attività CLIL, l'insegnante di inglese propone GIOCO "I spy with my little eyes something..." ( con i colori).
- L'insegnante presenta le cards con le immagini degli organi di senso e fornisce i comandi per la preparazione delle cards.
- GIOCO del BINGO.
- Scheda "I can see the colours of the rainbow with my eyes".
- GIOCO "Simon says..." ( Es. Simon says:" touch your eye"...)
- Attività varie sul quaderno ( schede).

#### **Attività svolte.**

Scienze: esperimenti in classe; applicazione semplice del metodo scientifico; giochi.

Inglese: giochi (bingo; utilizzo delle cards sulle parti dell'occhio); video; attività con schede.

Altre attività con forme geometriche, animali, oggetti scolastici ( es. I see with my eyes yellow square...).

**Scelte metodologiche adottate:** approccio ludico e sperimentale.

**Agganci con altre discipline, raccordi con esperienze domestiche e/o extrascolastiche:** musica (canti, filastrocche); immagine (disegni e rappresentazioni grafiche).

**Verifiche oggettive collegiali e/o di classe:** Scienze (verifica scritta, osservazioni sistematiche).

**Altre modalità di verifica:** interrogazioni orali.

**Note relative ad alunni certificati, DSA, BES, ecc.:** la metodologia utilizzata e le varie attività svolte hanno permesso anche agli alunni con difficoltà di lavorare partecipando attivamente.

**Valutazione globale con criticità e punti di forza:** la valutazione globale è positiva; un punto di criticità è la mancanza di un bagaglio lessicale abbastanza ricco per affrontare le attività proposte.

**Bibliografia e sitografia consultate:** schede didattiche relative alla vista; video online di Rai-Educational.

I SEE WITH MY EYES

I SMELL WITH MY NOSE

I HEAR WITH MY EARS

I TOUCH WITH MY HANDS

I TASTE WITH MY TONGUE



2 EYES



NOSE



2 EARS



2 HANDS



TONGUE

I SEE THE COLOURS OF THE RAINBOW ...WITH MY EYES

I THINK THEY ARE...



LET'S EXPERIMENT!  
THERE ARE ... COLOURS IN A RAINBOW IN THIS ORDER:

1. RED 2. ORANGE 3. YELLOW 4. GREEN

5. LIGHT BLUE 6. BLUE 7. PURPLE



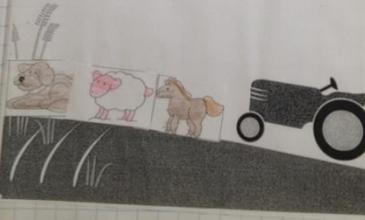
## SIGHT

We use our eyes to see.

Cut and glue the animals you see at the farm.



### THE FARM



Science

## Five Senses

Which sense goes best with each picture on the right?  
Draw a line to connect the best matches.



