

CLASSI: 5[°]A e 5[°]B

DOCENTI: Donati De Conti Silvia, Cremonesi Marina, altri docenti del team.

ASSISTENTI EDUCATRICI: Pandini Elena, Donida Alice

COMPITO DI REALTÀ: individuale o a coppie all'inizio e poi solo individuale.

TITOLO: Attività di ricerca e comunicazione dei risultati.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

La comunicazione nella madrelingua (sapere esporre all'insegnante e alla classe in modo chiaro e comprensibile contenuti disciplinati selezionati autonomamente su uno specifico argomento)

La competenza in campo scientifico, storico e geografico (delimitare il campo di indagine all'argomento oggetto della ricerca; ricercare informazioni da più fonti e integrarle in un prodotto finale coerente e completo)

La competenza digitale (utilizzare con dimestichezza e spirito critico i mezzi informatici per reperire informazioni e rielaborarle in un prodotto finale)

Imparare a imparare (migliorare e perfezionare sia il percorso di apprendimento che il prodotto finale prendendo spunto dagli errori, dalle imprecisioni commessi da sé o da altri del gruppo)

Le competenze sociali e civiche (collaborare nel lavoro a coppie, prendere spunto dai punti di forza e dalle criticità del lavoro altrui per migliorare il proprio, creando una comunità di apprendimento che si stimola e si rafforza a vicenda)

Il senso di iniziativa (date delle premesse comuni, trovare soluzioni realizzative differenti; fare proprie e rielaborare soluzioni realizzative proposte da altri; pianificare e gestire autonomamente un progetto per realizzare un prodotto finale)

Consapevolezza ed espressione culturale (mettere in campo la propria creatività per rendere più gradevole e accattivante il prodotto della propria attività di ricerca)

DISCIPLINE COINVOLTE (Traguardi per lo sviluppo delle competenze):

Italiano: L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Storia: Organizza le informazioni e le conoscenze e le utilizza in modo adeguato e pertinente.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Geografia: Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Matematica: Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Scienze: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Arte e Immagine: È in grado di osservare, esplorare, selezionare, descrivere e leggere immagini al fine di utilizzarle per uno scopo prefissato.

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini anche con strumenti multimediali.

Tecnologia: Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

CONSEGNA OPERATIVA DEL COMPITO:

realizzare una ricerca su uno specifico argomento (di Geografia, poi di Storia, poi di Scienze) e saperla comunicare sia oralmente che per mezzo di un prodotto finale, seguendo indicazioni prima generiche e poi via via più dettagliate e funzionali concordate nel gruppo a partire dai prodotti realizzati in precedenza da sé e dai compagni.

In classe si concordano le modalità, si analizzano i risultati, si ridefiniscono le modalità in un continuo evolversi positivo e cooperativo dell'apprendimento.

A casa si mettono in pratica, prima a coppie e poi individualmente, le modalità di lavoro discusse e concordate in classe.

PRODOTTO ATTESO:

poster espositivi dei tre argomenti, via via sempre più rispondenti alle indicazioni concordate dal gruppo; esposizione orale alla classe del contenuto della ricerca e illustrazione del poster espositivo.

TEMPI: 1° quadrimestre

Ottobre/Novembre 2016: Geografia - Lombardia

Novembre/Dicembre 2016: Storia – Alessandro Magno

Vacanze di Natale 2016/17: Scienze - Sistema solare

Gennaio: valutazione e autovalutazione finale

FASI DI LAVORO:

Novembre: assegnazione agli alunni degli aspetti della Lombardia da indagare; indicazioni generiche sulle modalità da seguire; raccolta dei poster entro il termine stabilito; confronto dei lavori svolti al fine di individuare le modalità più funzionali, precise e accattivanti; stesura collettiva delle indicazioni emerse.

Dicembre: assegnazione agli alunni degli aspetti della figura di Alessandro Magno; comunicazione scritta delle indicazioni concordate; raccolta dei poster entro il termine stabilito; osservazione e confronto dei poster per stabilire se siano state seguite o meno le indicazioni concordate; scoperta di nuovi errori non emersi precedentemente, da eliminare; scoperta di altre modalità funzionali e accattivanti da poter utilizzare; stesura collettiva di indicazioni di lavoro ancor più precise.

Vacanze di Natale: assegnazione agli alunni dei vari componenti del Sistema solare.

Al rientro dalle vacanze: raccolta dei poster entro il termine stabilito; stesura collettiva degli aspetti della ricerca da valutare e dei relativi punteggi; attribuzione collettiva dei punteggi relativi ai poster e all'esposizione orale; autovalutazione del lavoro svolto; compilazione delle rubriche valutative da parte dell'insegnante per gli aspetti extracognitivi.

INDIVIDUAZIONE DELLE DIMENSIONI:

PROCESSI COGNITIVI: conoscenze e abilità proprie delle discipline coinvolte stimolate e sviluppate nelle attività disciplinari quotidiane da tutte le docenti del team, apprese e raggiunte dagli alunni secondo le singole capacità.

PROCESSI EXTRACOGNITIVI: utilizzare tutte le possibili fonti di informazione suggerite dall'insegnante e dal gruppo; seguire le indicazioni di lavoro concordate; rispettare i tempi di consegna concordati; impegnarsi nell'esecuzione del compito mettendo in atto tutte le proprie potenzialità; partecipare alle conversazioni e alla stesura delle azioni concordate dando contributi pertinenti, originali e funzionali.

INDIVIDUAZIONE DEGLI INDICATORI:

ha ricavato informazioni da libri di testo, altri libri in famiglia o di amici, internet, biblioteca;

ha ottenuto le immagini scaricandole da Internet, fotocopiandole dai libri di testo, da altri libri, in biblioteca;
ha seguito tutte le indicazioni di lavoro concordate;
ha consegnato i poster entro i tempi stabiliti;
si è impegnato nel lavoro sfruttando al meglio le proprie potenzialità;
ha partecipato alle conversazioni con contributi pertinenti;
ha contribuito in maniera significativa alla stesura delle indicazioni di lavoro e all'attribuzione dei punteggi;
ha valutato correttamente il lavoro dei compagni e il proprio attribuendo i punteggi concordati.

ALUNNI CERTIFICATI:

dei due alunni certificati presenti nelle classi, uno ha svolto il lavoro sia in classe che a casa con il supporto dell'insegnante di sostegno e dell'assistente educatrice e della mamma, senza sostanziali modifiche rispetto alle attività dei compagni; l'altro ha svolto l'attività di ricerca a scuola anziché a casa sotto la guida dell'insegnante di sostegno e ha poi partecipato alle altre attività in classe secondo le proprie capacità; per il lavoro sul Sistema Solare sono state fornite informazioni semplificate e immagini già pronte, utilizzando le quali l'alunno ha potuto realizzare il poster espositivo.

Tutti e due, insieme, con il supporto delle due assistenti educatrici hanno svolto un'attività collaterale nella quale dovevano individuare il luogo nel quel poter esporre i poster della Lombardia, selezionare quelli che potevano essere esposti nel luogo individuato, decidere la disposizione e le modalità di fissaggio, procedere all'allestimento dello spazio espositivo.

ALUNNI DSA, BES:

per entrambe le tipologie di alunni sono state applicati tutti gli strumenti dispensativi e compensativi per loro individuati e descritti nei PDP redatti per ognuno di loro.

Il loro grado di consapevolezza ha loro permesso di realizzare i poster seguendo le indicazioni concordate, ma adattandole alle personali esigenze. I processi extracognitivi erano tutti alla loro portata e non sono stati necessari nè affiancamenti nè modifiche o riduzioni.

PER IL LAVORO DI RICERCA SULLA LOMBARDIA

Cerca informazioni su alcuni aspetti della Lombardia e realizza un cartellone. Cerca informazioni e immagini sui libri, in Internet, in biblioteca. Si può anche lavorare a coppie.

Origine del nome, stemma e significato
Posizione, confini
Aspetto fisico
Clima
Settore primario
Settore secondario
Settore terziario
Vie di comunicazione
Milano
Sondrio e Varese
Lecco e Como
Monza, Lodi e Cremona
Bergamo e Brescia
Pavia e Mantova
Siti Unesco e personaggi famosi
Ricette, costumi, maschere

PER IL LAVORO DI RICERCA SU ALESSANDRO MAGNO

L'osservazione dei lavori realizzati per la Lombardia ci ha fatto capire cosa dobbiamo fare o non dobbiamo fare per realizzare una ricerca esteticamente bella e utile allo studio.

- **TITOLO:** in alto, al centro, colorato, ben visibile, in modo che si capisca subito di cosa si parla;
- **DIMENSIONI DEL FOGLIO:** foglio di carta o cartoncino in formato A3 (29,7X42 cm)
- **TESTO/IMMAGINI:** devono esserci sia immagini che testi scritti in buon equilibrio;

- TESTO scritto a mano o al computer, con caratteri chiari e ben leggibili; se a mano, su un foglio a righe per non scrivere storto;
- CONTENUTO: adatto all'età, comprensibile e che siamo poi in grado di ripetere

Dove cerco le informazioni?

Prima di tutto sui nostri testi scolastici (Sussidiario, Immagina di più, Libro digitale), poi su libri scolastici o adatti all'età che abbiamo in casa, in biblioteca facendoci aiutare dalla bibliotecaria, in Internet facendoci aiutare da un adulto. Le immagini si possono scaricare da Internet, fotocopiare dai libri, anche in biblioteca.

Famiglia (fratelli, nonni, zii, cugini)
Papà
Mamma
Nascita e infanzia
Aspetto fisico
Carattere
Mogli e figli
Amici
Nemici
Abbigliamento/armatura
Cavallo
Conquiste
Morte
Mistero della tomba
Leggende (in due)

PER IL LAVORO DI RICERCA SUL SISTEMA SOLARE

- TITOLO: in alto, al centro, colorato, ben visibile, in modo che si capisca subito di cosa si parla;
- DIMENSIONI DEL FOGLIO: **foglio di carta o cartoncino in formato A3** (29,7X42 cm)
- TESTO/IMMAGINI: devono esserci sia immagini che testi scritti in buon equilibrio;
- TESTO: scritto a mano o al computer, con caratteri chiari e ben leggibili; se a mano, su un foglio a righe per non scrivere storto;
- IMMAGINI: a colori;
- CONTENUTO: **adatto all'età, comprensibile e che siamo poi in grado di ripetere**

Dove cerco le informazioni?

Prima di tutto sui nostri testi scolastici (Sussidiario, Immagina di più, Libro digitale), poi su libri scolastici o adatti all'età che abbiamo in casa, in biblioteca facendoci aiutare dalla bibliotecaria, in Internet facendoci aiutare da un adulto. Le immagini si possono scaricare da Internet, fotocopiare dai libri, anche in biblioteca.

Non si cambiano le dimensioni del foglio (è una abilità importante anche quella di organizzare lo spazio); non si usa lo scotch, ma la colla; non si cambia l'argomento!!!

Sole
Mercurio
Venere
Terra
Luna
Marte
Giove
Saturno
Urano
Nettuno
Plutone
Comete
Meteoriti
Asteroidi
Telescopi
Satelliti artificiali

PUNTEGGIO RICERCA SISTEMA SOLARE

(concordato con gli alunni delle due sezioni)

VOCE	PUNTEGGIO	MIO PUNTEGGIO dato da me	MIO PUNTEGGIO dato dagli altri
TITOLO			
al centro	1		
grande	1		
colorato	1		
sull'argomento	1		
DIMENSIONE del foglio	1		
IMMAGINI			
a colori	1		
in argomento	1		
abbastanza grandi	1		
con didascalie	1		
EQUILIBRIO tra testo e immagini	1		
CARATTERI grandi e chiari	1		
SCRITTURA diritta	1		
CONTENUTO			
in argomento	1		
interessante	1		
adatto all'età	1		
con termini importanti evidenziati	1		
con termini nuovi che il bambino sa spiegare	1		
ricerca consegnata nella data concordata (19 o 20 gennaio)	1		
TOTALE PARZIALE	18		
ESPOSIZIONE			
tutto il testo	1		
senza interrompersi	1		
in modo comprensibile	1		
TOTALE GENERALE	21		